

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Херсонской области  
«Херсонский технический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ресурсного учебно-  
методического центра

Т.А. Сафронова

«14» 2026 г.



Методические рекомендации

по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ  
повышения квалификации для выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ с  
целью содействия и поддержки их трудоустройства

г. Геническ, 2026 г.

## Содержание:

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| I. Нормативно-правовое регулирование дополнительного профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью .....  | 6  |
| II. Термины и определения .....   | 11 |
| III. Разработка (проектирование) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для слушателей с инвалидностью и ОВЗ .....                       | 15 |
| 3.1. Разработка содержания ДПП повышения квалификации .....   | 15 |
| 3.2. Требования к структуре ДПП повышения квалификации .....  | 16 |
| 3.3. Требования к оценочным материалам .....  | 26 |
| IV. Особенности организации и условия реализации ДПП повышения квалификации для лиц с инвалидностью и ОВЗ .....   | 27 |
| V. Особенности использования методов обучения при реализации ДПП повышения квалификации для слушателей с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп ..... | 35 |
| VI. Особенности проведения итоговой аттестации слушателей ДПП повышения квалификации с инвалидностью и ОВЗ .....  | 46 |
| VII. Интернет-ресурсы .....   | 56 |
| Приложение .....  | 57 |

## Введение.

Для инвалидов и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), получение образования жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов социализации, развития личности, повышения социального статуса. Государство поддерживает получение инвалидами и лицами с ОВЗ образования и гарантирует создание им необходимых условий для его получения. Поэтому высшие учебные заведения новых территорий Российской Федерации создают все необходимые условия для обучения всех категорий граждан, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью; формируют и системно внедряют практики инклюзивного высшего образования, в том числе в части содействия трудоустройству и занятости выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Продвижение инклюзивного подхода в системе высшего образования приводит к росту выпуска специалистов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Трудоустройство данной категории выпускников является актуальной задачей общества и образовательных организаций, требующей постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы.

Дополнительное профессиональное образование для выпускников высших учебных заведений (вузов) заведения новых территорий Российской Федерации направлено на непрерывное повышение их профессиональных компетенций в течение всей жизни, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение постоянной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды за счет совершенствования профессиональной квалификации и подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Одним из основных инструментов в повышении эффективности трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ выступает программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения данной категории молодых специалистов, направленная на реализацию дополнительных мероприятий, способствующих расширению возможностей занятости

выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в поиске работы.

Постдипломное сопровождение включает в себя в том числе и сбор запросов работодателей о необходимости профессионального обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ данных запросов свидетельствует о необходимости расширения перечня специализированных программ, ориентированных на данную категорию выпускников.

Возрастающая роль дополнительного профессионального образования связана с динамикой изменения требований современного рынка труда и необходимостью постоянного повышения квалификации, профессиональной компетентности, непрерывного развития и их совершенствования для трудоустройства на предприятиях – флагманах региональной экономики.

В настоящее время повышение квалификации может быть организовано в очной, очно- заочной (вечерней), заочной форме. Хорошо зарекомендовали себя:

стажировки;

курсы повышения квалификации объемом не менее 16 часов, на которых слушатели углубленно знакомятся с актуальными вопросами, напрямую связанными со сферой их деятельности;

дистанционные курсы повышения квалификации; накопительная система повышения квалификации.

Наиболее привлекательны для работодателей и потенциальных слушателей курсы повышения квалификации без отрыва от трудовой деятельности. Реализуются и варианты с отрывом от выполнения должностных обязанностей, с частичным отрывом.

Постоянным спросом у выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ пользуются следующие программы повышения квалификации:

программы профессионального развития, направленные на качественное изменение имеющейся квалификации путем совершенствования

профессиональных компетенций в соответствии с новыми социально-экономическими, технологическими условиями и (или) российскими и международными требованиями и стандартами;

квалификационные программы, которые направлены на получение знаний и умений для обновления профессиональных компетенций в рамках того же вида профессиональной деятельности.

Для поддержки выпускников вузов новых территорий Российской Федерации, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в условиях стремительно меняющихся требований рынка труда образовательные организации должны постоянно работать над обновлением и расширением перечня дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации, которые позволят выпускникам реализовать потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, как личность, получить дополнительные знания и опыт для своей профессиональной деятельности и выстроить траекторию профессионального развития, отвечающую требованиям рынка труда и собственным запросам. При разработке ДПП для выпускников с инвалидностью и ОВЗ должны быть учтены дополнительные условия, необходимые для организации успешного обучения слушателей (с учетом нозологии).

Методические рекомендации разработаны в целях осуществления единой политики в области разработки и реализации ДПП, а также повышения качества дополнительного образования на новых территориях Российской Федерации.

## **I. Нормативно-правовое регулирование дополнительного профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

Декларации о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 09.12.1975);

Конвенция о правах инвалидов (принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 на 76-ом пленарном заседании 61-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН);

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678

«Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.12.2023 № 3548-р

«Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2023 - 2024 годы»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утверждён Правительством Российской Федерации 10.04.2023 № 3838п-П8);

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185

«Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309

«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Распоряжение Министерства образования Российской Федерации от 26.08.2003

№ 985-24 «О расчете предельной численности контингента обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16.04.2001 № 29/1524-6

«О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108

«О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2019 № ТС-1780/07

«О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013

№ 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014

№ 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от  
16.04.2014

№ 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от  
07.05.2014

№ АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от  
12.03.2015

№ АК-610/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от  
30.03.2015

№ АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от  
21.04.2015

№ ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с

использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015

№ ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2015

№ АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

## II. Термины и определения

**Дистанционные технологии в образовании** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПП)** - комплекс учебно-методической документации, определяющей основные характеристики (цели, содержание, объем, организационно-педагогические условия, формы аттестации, планируемые результаты) получения дополнительного профессионального образования определенного вида, уровня и направленности.

**Дополнительное профессиональное образование** - образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

**Заключение ПМПК** - заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования обучающегося. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

**Инвалид** - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инвалидность** - социальная недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, что приводит к необходимости его социальной

защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию обучающихся, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для тех, кто имеет особые образовательные потребности.

**Интерактивное обучение** - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется активное взаимодействие участников образовательного процесса. Итоговая аттестация - процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

**Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Компетенция** - общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - это лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и в силу этого нуждающееся в специальных условиях обучения и воспитания.

**Модуль учебной дисциплины (курса)** - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

**Обобщенная трудовая функция** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном

производственном или (бизнес) процессе.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Постдипломное сопровождение** - совокупность целенаправленных комплексных мер, предполагающих сотрудничество педагога-наставника с молодым специалистом с целью обеспечения успешного входа в профессию, эффективную реализацию педагогической деятельности, адаптации к профессиональной среде и преодолению кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.

**Программа повышения квалификации** – документ, направленный на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Профессиональная компетенция** - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

**Сетевая форма реализации образовательных программ** - реализация образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе иностранными.

**Система дистанционного обучения (СДО)** - цифровая платформа, предназначенная для организации обучения участников программ.

**Специальные образовательные условия** - условия развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие доступную архитектурную среду, необходимое методическое и дидактическое обеспечение, наличие специальных технических средств и ассистивных технологий, необходимое кадровое обеспечение.

**Стажировка** - форма реализации ДПП в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений, полученных в результате теоретической подготовки, осуществляется на рабочем месте в профилирующей по данной специальности организации.

**Трудовая функция** - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

**Трудовое действие** – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

**Электронная информационно-образовательная среда** - среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

**Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей для передачи указанной информации по линиям связи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Электронные образовательные ресурсы** – средства обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий.

### **III. Разработка (проектирование) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для слушателей с инвалидностью и ОВЗ**

#### **3.1. Разработка содержания ДПП повышения квалификации**

Содержание программы повышения квалификации и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей)) для слушателей с инвалидностью и ОВЗ определяется образовательной организацией высшего образования, реализующей программу самостоятельно и должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Содержание ДПП повышения квалификации должно разрабатываться с учетом: Квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям, специальностям, или квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимых для исполнения должностных обязанностей;

Профессиональных стандартов (при наличии);

Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Организациям, реализующим ДПП повышения квалификации, необходимо иметь нормативно-методическое обеспечение (локальные акты), регламентирующие разработку и реализацию программ ДПП и отвечающие требованиям компетентностного подхода к планированию результатов обучения (формирование компетентностных моделей), к оценке уровня формирования компетенций у выпускников с инвалидностью и ОВЗ и т.д.

Порядок разработки содержания ДПП повышения квалификации должен быть основан на принципах обратного дизайна, то есть начинаться с определения желаемого результата обучения и заканчиваться выбором подходящих образовательных технологий для его достижения. Ориентация на современные образовательные технологии достигается через следующие аспекты конструирования

ДПП ПК:

модульное построение содержания — разделение программы на отдельные блоки, которые можно изучать независимо друг от друга;

возможность реализации вариативных образовательных траекторий — слушатель может выбрать интересующие его модули и глубину их изучения в зависимости от своих потребностей и возможностей;

использование практикоориентированного подхода — отбор и структурирование содержания программы как основы формирования востребованных компетенций.

Алгоритм разработки ДПП повышения квалификации должен эффективные формы взаимодействия с работодателями (создание совместных рабочих групп, проведение проектных сессий и т.д.).

## **3.2. Требования к структуре ДПП повышения квалификации**

3.2.1. Структура ДПП повышения квалификации определяется локальными актами образовательной организации и может включать следующие взаимосвязанные элементы (разделы):

Титульный лист.

Паспорт программы.

Содержание.

### **1. Общая характеристика программы.**

Общие положения.

Цель освоения.

Планируемые результаты обучения.

Учебно-тематический план.

Календарный учебный график.

Рабочие программы модулей.

Организационно-педагогические условия.

Формы аттестации.

### **2. Оценочные материалы.**

Структура ДПП повышения квалификации может включать в себя и

дополнительные разделы, содержание которых определяется реализующей ее образовательной организацией высшего образования самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (например, перечень необходимого оборудования).

3.2.2. На титульном листе ДПП повышения квалификации указываются:

наименование учредителя;

наименование образовательной организации высшего образования;

сведения об утверждении программы (место и дата, наименование органа, утвердившего программу, например, педагогический совет, дата и № протокола заседания органа, утвердившего программу);

полное название ДПП (если название не даёт полного представления о содержании программы, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведённым названием);

целевая аудитория, на которую рассчитана ДПП повышения квалификации (с указанием нозологии);

срок реализации ДПП повышения квалификации (при желании);

название города, населенного пункта;

год разработки ДПП повышения квалификации.

На обороте титульного листа указываются разработчики и рецензенты программы. Требование: ФИО (полностью), указание должности и места работы, степени и звания (при наличии). Возможно размещение аннотации к программе.

3.2.3 Паспорт программы повышения квалификации в краткой форме аккумулирует основную информацию о программе и условиях ее реализации. В нем отражается:

Наименование программы.

Цель.

Категория слушателей (с указанием нозологии).

Требования к уровню образования и квалификации.

Срок освоения (объем часов).

Форма обучения.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности слушателей.

Структура программы.

Распределение часов (с указанием объема (доли) часов, отведенных на практическую подготовку, самостоятельную работу слушателей, стажировку (при наличии)).

3.2.4. Раздел «Общая характеристика программы» включает описание нормативно-правовых оснований разработки программы, специфики категории обучающихся/слушателей (выпускники с инвалидностью и ОВЗ), уровень образования, описание формы обучения, перечня образовательных технологий, режима занятий, срока освоения программы, трудоемкость.

Для определения трудоемкости освоения ДПП повышения квалификации возможно применение системы зачетных единиц. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается образовательной организацией высшего образования самостоятельно исходя из педагогической целесообразности. Срок освоения ДПП повышения квалификации должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов.

Режим занятий: указывается общее количество часов учебных занятий в день и общая трудоемкость учебных занятий в неделю. Рекомендованная трудоемкость в неделю учебных занятий при очной форме обучения не более 54 часов. При организации занятий необходимо учитывать рекомендуемый режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ – время проведения дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической

группы время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько блоков.

Важной составляющей данного раздела выступает описание целей реализации ДПП ПК. Целью реализации ДПП повышения квалификации выступает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Квалификация, в рамках которой осуществляется повышение квалификации, определяется действующим профессиональным стандартом, что должно быть отражено в образовательной программе. При наличии утвержденного профессионального стандарта для формулировки цели программы рекомендуется использовать информацию первого раздела стандарта «Общие сведения» и «Основная цель вида профессиональной деятельности».

В планируемых результатах обучения слушателей с инвалидностью и ОВЗ по ДПП повышения квалификации указываются профессиональные компетенции, подлежащие совершенствованию или формируемые новые компетенции, перечисляются знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании профессиональных компетенций. Описаний знаний, умений приведено в соответствующих разделах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям специалистов и в профессиональных стандартах. По ДПП повышения квалификации планируемые результаты обучения и формируемые компетенции, как правило, задает заказчик (работодатель).

В квалификационных требованиях, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, и в профессиональных стандартах компетенции в явном виде не выражены, поэтому формулирование компетенций осуществляется на основе анализа трудовых функций, представленных в разделе «Должностные обязанности» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; второго раздела «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной

деятельности)» и третьего раздела «Характеристика обобщенных трудовых функций», подразделах «Необходимые знания», «Необходимые умения». При формировании перечня профессиональных компетенций, качественное изменение и формирование которых осуществляется в результате реализации программы, должны быть сформулированы критерии для оценки уровня формирования компетенций у слушателей с инвалидностью и ОВЗ. Критерии для оценки уровня формирования этих компетенций определяются разработчиком программы самостоятельно.

Профессиональные компетенции определяются путем декомпозиции (конкретизации, дробления) обобщенных трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте. В случае простых обобщенных трудовых функций декомпозиция бывает невозможной, тогда данная трудовая функция трансформируется в одну профессиональную компетенцию. В большинстве случаев каждая обобщенная трудовая функция в зависимости от сложности «раскладывается» на несколько (как правило, не более 5-7) профессиональных компетенций, в основе которых лежат конкретные трудовые функции. Целесообразно представлять результаты обучения в табличной форме (таблица 1.).

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |         |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|---------|---------------------------------|
|                                | Знания                          | Умения  | Практический опыт (при наличии) |
| ПК 1.1                         | З 1.1.1                         | У 1.1.1 | В 1.1.1                         |
|                                | З 1.1.2                         | У 1.1.2 | В 1.1.2                         |

*Где: З-знания; У- Умения; В (владеть) – Практический опыт.*

3.2.5. Инструментом проектирования ДПП ПК выступает матрица компетенций. Ее использование позволяет оптимизировать содержание обучения и выстроить оптимальную логику организации образовательного процесса. Примерная форма матрицы при модульном конструировании программы представлена в таблице 2.

Таблица 2. Матрица компетенций

| Наименование модулей/разделов | ПК 1.1             |         |               | ПК 1.2             |                  |               |        | ПК 2.1 |               |        |        | ПК 2.2        |                    |         |               |
|-------------------------------|--------------------|---------|---------------|--------------------|------------------|---------------|--------|--------|---------------|--------|--------|---------------|--------------------|---------|---------------|
|                               | Знания             | Умения  | Практич. опыт | Знания             | Умения           | Практич. опыт | Знания | Умения | Практич. опыт | Знания | Умения | Практич. опыт | Знания             | Умения  | Практич. опыт |
| Модуль 1. ...                 | З 1.1.1<br>З 1.1.2 | У 1.1.1 | В1.1.1        | З 1.2.1<br>З 1.2.2 | У1.2.1<br>У1.2.2 | В1.2.1        |        |        |               |        |        |               | З 2.2.2            | У 2.2.2 |               |
| Модуль 2. ...                 |                    |         |               | З1.2.2             | У1.2.2           | В1.2.1        |        |        |               |        |        |               | З 2.2.1<br>З 2.2.2 | У 2.2.2 | В 3.2.1       |

Использование матрицы компетенций позволяет наглядно зафиксировать результаты, получаемые при реализации каждого из разделов (модулей) программы и более рационально распределить время на их освоение.

3.2.6. Содержание ДПП повышения квалификации обязательно включает: учебный (тематический) план, календарный учебный график, рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), если программа рассчитана на большое количество часов.

При реализации краткосрочных ДПП повышения квалификации содержание документов раздела «Содержание программы» может объединяться в единый документ.

Учебный план ДПП повышения квалификации определяет перечень дисциплин (модулей), трудоемкость (количество часов по дисциплинам (модулям)), последовательность и распределение учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практик, стажировок(ки) и иных видов учебной деятельности слушателей с инвалидностью, и ОВЗ (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы и т.д.), а также указание форм аттестации.

При проектировании практико-ориентированных ДПП ПК используется следующее соотношение: теоретических занятий - не более 30% учебного времени, не менее 70% занятий проводится в форме практической подготовки. При очной форме обучения на самостоятельную работу выделяется не более 40% от общего объема времени. Самостоятельная работа сопровождается учебно-методическими материалами с подробным описанием формы контроля. Календарный учебный график отражает периоды проведения теоретических занятий, практик, стажировок, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д. Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий (приложение 1 к настоящим методическим рекомендациям) при условии, что это определено внутренними актами образовательной организации высшего образования.

При составлении учебно-тематического плана педагогу дополнительного профессионального образования повышения квалификации необходимо видеть весь образовательный процесс и, формулируя названия тем и разделов, необходимо сочетать краткость и ясность, стараясь наиболее точно отразить образовательное содержание. Так как образовательная программа является не только внутренним документом, автор-составитель должен быть готов написать текст, понятный любому взрослому (коллегам-педагогам, администрации образовательной организации). Успешным представляется подход, когда в тексте программы сформулирована образовательная идея, а затем тщательно разработаны и изложены в тексте программы механизмы ее воплощения.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также практик и стажировок определяют дисциплинарное содержание ДПП повышения квалификации. Рабочие программы разрабатываются в виде учебных программ (учебно-тематических планов) по дисциплинам, стажировкам, практикам и т.д. В содержании рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практик и стажировок должны быть отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, приведенные в соответствующих разделах профессиональных стандартов. Содержательный компонент ДПП излагается традиционно: название раздела или темы – тезис, за которым следуют пояснения и уточнения. В рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также практик и стажировок указывается логическая связь между результатами обучения и развиваемыми компетенциями.

При реализации ДПП повышения квалификации может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (приложение 2 к настоящим методическим рекомендациям). Для реализации модульного принципа построения содержания образования рекомендуется использовать дидактическую единицу «профессиональный модуль», который является частью программы профессионального образования (обучения), предусматривающей подготовку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к осуществлению определенной совокупности трудовых функций (обобщенной трудовой функции профессионального стандарта), имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Данная дидактическая единица используется в ФГОС высшего образования и нацелена на формирование вида профессиональной деятельности, который описан в профессиональном стандарте как обобщенная трудовая функция. Каждый профессиональный модуль состоит из разделов, характеризующихся логической завершенностью и направленных на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Рабочие программы модулей предусматривают:

описание структуры с перечнем тем, наименованием видов занятий по каждой теме (лекции, лабораторные, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа слушателя), формы текущего и промежуточного контроля;

реферативное описание тем (изложение основных вопросов в заданной последовательности);

перечень лабораторных и практических работ (при наличии);

виды самостоятельной работы.

Описание специфических особенностей ДПП повышения квалификации может быть представлено в разделах, наименование и содержание которых осуществляется разработчиком программы самостоятельно.

ДПП повышения квалификации может быть дополнена приложениями, в которых размещаются примеры занятий (сценарии), примеры наиболее удачных «эталонных» работ, расписание занятий, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации обучающихся) и другое.

После утверждения ДПП повышения квалификации в установленном уставом образовательной организации высшего образования порядке программа может обновляться и корректироваться в соответствии с появлением новых запросов потребителей, обновлением нормативной базы и т.д.

3.2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП повышения квалификации.

В разделе приводятся требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическими изданиями и материалами (учебниками, учебными пособиями), справочными и иными печатными и/или электронными изданиями (ресурсами электронных библиотечных систем, интернет-ресурсы свободного доступа).

Учебно-методическое обеспечение ДПП повышения квалификации должно включать печатные и электронные образовательные ресурсы для всех компонентов программы, в том числе профильную литературу.

Образовательной организации высшего образования необходимо формировать для слушателей с инвалидностью и ОВЗ информационные ресурсы и обеспечивать доступ к таким ресурсам посредством их размещения на официальном сайте организации в сети Интернет.

При составлении списка литературы следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижения которой будут направлены усилия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ). При написании списка литературы необходимо руководствоваться одним

библиографическим стандартом.

### 3.2.8. Материально-технические условия реализации программы.

Раздел включает информацию о материально-технических условиях образовательной организации для реализации ДПП повышения квалификации; о наличии аудиторий, лабораторий, технических средств обучения, оборудования и т.д.; особенности реализации программы в зависимости от форм обучения; использовании дистанционных образовательных технологий; рабочем месте обучающихся с инвалидностью или ОВЗ.

Материально-технические условия реализации дополнительных профессиональных программ предполагают:

реализацию современных образовательных технологий, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

обеспечение доступа слушателей с инвалидностью или ОВЗ к глобальным сетевым ресурсам (Интернет), к профильным ресурсам реализуемой программы, информационным системам и/или базам данных;

обеспечение для реализации электронного обучения, если оно предусмотрено.

### 3.2.9. Кадровое обеспечение программы.

В разделе указываются требования к обеспечению преподавательским составом, образованию педагогических и иных работников, к освоению ими дополнительной профессиональной программы, опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы повышения квалификации. Кадровый состав должен обеспечивать качественное осуществление образовательной деятельности по программам и соответствовать требованиям, установленным законодательством Российской Федерации. Как правило, программа реализуется автором программы.

При необходимости указываются стажировочные площадки, приглашенный специалист с производственного предприятия или организации.

3.2.10. Формы аттестации. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации по модулям, разделам и итоговой аттестации обучающихся по программе. Данный подраздел включает описание проведения входного контроля (тестирование) для слушателей с инвалидностью и ОВЗ, описание форм промежуточной аттестации (если есть) и итоговой аттестации; требования к выполнению и критерии оценивания при проведении аттестации; примеры заданий.

Программы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть максимально приближены к условиям профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами образовательной организации высшего образования.

### **3.3. Требования к оценочным материалам**

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает и утверждает в рамках образовательной программы требования к содержанию, объему и структуре выпускных итоговых аттестационных работ, итогового экзамена, типовые задания, критерии оценивания. В разделе дается описание процедуры итоговой аттестации (при наличии промежуточной) и используемых контрольно-измерительных материалов (письменная или устная форма экзамена, собеседование, тестирование, подготовка реферата и т.д.). В ДПП повышения квалификации представляется перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета, экзамена, собеседования или тестирования, рекомендуемые темы

рефератов, эссе, задания для проведения итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Важной составляющей данного раздела выступают критерии оценивания и шкалы оценивания. Например, при использовании тестов: если при прохождении теста дано более 70% правильных ответов - «зачтено» (69 % и менее – «не зачтено»). При защите проектной работы описаны: требования к процедуре защиты, критерии, максимальное количество баллов по каждому из критериев и минимальное количество баллов для зачета проектной работы.

#### **IV. Особенности организации и условия реализации**

##### **ДПП повышения квалификации для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

4.1. Организация высшего образования, осуществляющая образовательную деятельность, путем целенаправленного осуществления учебного процесса, выбора форм, методов и технологий обучения создает необходимые условия обучающимся и выпускникам для освоения программ повышения квалификации.

Реализация ДПП повышения квалификации должна ориентироваться на компетентностный подход, при этом может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Реализация ДПП повышения квалификации должна быть направлена:

на совершенствование профессиональных компетенций на основании ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках имеющейся у специалистов квалификации;

на совершенствование профессиональных компетенций на основании профессионального стандарта в рамках имеющейся у специалистов квалификации;

на повышение профессионального уровня обучающихся на основе совершенствования профессиональных компетенций на основании ФГОС ВО и

профессионального стандарта в рамках имеющейся у специалистов квалификации.

4.3. Организацию обучения по ДПП повышения квалификации помимо образовательных организаций высшего образования могут осуществлять:

организации дополнительного профессионального образования; профессиональные образовательные организации;

организации, осуществляющие обучение (научные организации или иные юридические лица, подтвердившие свое право на реализацию программы повышения квалификации).

Право на реализацию ДПП повышения квалификации возникает у организации с момента получения лицензии на осуществление образовательной деятельности. Формы обучения и сроки освоения ДПП повышения квалификации определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

4.4. Прием на обучение по ДПП повышения квалификации может проводиться в течение всего календарного года в сроки, устанавливаемые образовательной организацией самостоятельно.

На обучение по ДПП повышения квалификации принимаются выпускники вузов с инвалидностью или ОВЗ, которым согласно заключению учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано такое обучение.

4.5. Интегрированное обучение может быть организовано посредством совместного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений; посредством создания группы для лиц с инвалидностью и ОВЗ, если таких обучающихся не менее 20 человек.

Слушатели с инвалидностью и ОВЗ обучаются по индивидуальным образовательным программам, если состояние здоровья не позволяет им обучаться вместе с остальными обучающимися.

4.6. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть

обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения - в форме электронного документа, в форме аудиофайла; для лиц с нарушениями слуха - в форме электронного документа, в форме видеофайла

(при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в форме электронного документа, в форме аудио- или видеофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) - текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

4.7. Требования к поступающему на обучение указываются в каждой ДПП повышения квалификации. Зачисление слушателей проводится приказом образовательной организации на основании заявления поступающего на курсы повышения квалификации по результатам вступительных испытаний (при наличии в программе), подачи документов и оплаты за обучение согласно договору.

4.8. Обучение по ДПП повышения квалификации осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

4.9. Вступительные испытания (входной контроль) проводятся, если они включены в ДПП повышения квалификации. Например, входной контроль может быть проведен по результатам собеседования или тестирования. Форму вступительных испытаний (входного контроля) организация устанавливает самостоятельно. Вступительные испытания (входной контроль) оформляются ведомостью (приложение 3 к настоящим методическим рекомендациям). По

результатам вступительного испытания, проводимого организацией, поступающий имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его (их) результатами. Порядок рассмотрения апелляционного заявления организация устанавливает самостоятельно.

4.10. ДПП повышения квалификации может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении ДПП повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку и с учетом содержания ДПП повышения квалификации. Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать следующие виды деятельности:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой ДПП повышения квалификации.

4.11. ДПП повышения квалификации могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации, то есть совместно с иными организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, в том числе иностранными. В этом случае необходимо иметь договор о сетевой форме реализации программ между организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения слушателями ДПП повышения квалификации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации ДПП повышения квалификации с использованием сетевой формы также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и др. Организации совместно разрабатывают и утверждают ДПП повышения квалификации, а также определяют вид, уровень и (или) направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности).

Организации должны обладать ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, а также совместно разработанную и утвержденную учебно-методическую документацию.

4.12. Выпускники с инвалидностью и ОВЗ могут получать образование по ДПП повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. С этой целью формируется база электронных учебно-методических материалов по образовательным программам высшего образования, обеспечивается доступ к электронным ресурсам библиотеки вуза.

Реализация ДПП повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий именно для слушателей с ОВЗ и инвалидностью имеет особое значение, так как, с одной стороны, повышает доступность дополнительного образования для данной категории обучающихся, с другой стороны, имеет определенную специфику и даже ограничения в использовании, связанные с особенностями таких обучающихся.

Проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий может способствовать вовлечению в дополнительное образование

слушателей с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Часто именно маломобильные граждане не могут посещать занятия, так как в организациях отсутствуют необходимые для их передвижения условия или они не могут добраться до организации.

Применение дистанционных образовательных технологий позволяет выбирать программы любых организаций, в том числе и тех, которые расположены в другом муниципалитете или даже субъекте Российской Федерации. В этом случае выпускникам с ОВЗ и инвалидностью не нужно ориентироваться на выбор учреждения с точки зрения его транспортной доступности.

Занимаясь дистанционно, слушатель может выбрать свой темп, режим работы. В целом применение дистанционных технологий способствует индивидуализации образования, разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Еще одним достоинством указанной технологии для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является повышение компетенций в сфере владения информационными технологиями независимо от содержания изучаемой программы.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Образовательные организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Образовательная организация высшего образования обязана разработать порядок проведения обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; актуализировать и адаптировать имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий для слушателей с инвалидностью и ОВЗ, разработать инструкции по размещению учебных материалов.

Предоставляя доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, образовательная организация должна создать необходимые специальные условия обучения для слушателей с инвалидностью и ОВЗ:

обеспечить альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях);

тексты и изображения должны легко восприниматься;

выбор пользователем индивидуального темпа при освоении учебного контента; четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет инструкцию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в виртуальных и совместных группах.

Вместе с тем использование дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей может быть ограничено в связи с рекомендациями ПМПК.

4.13. Организация высшего образования должна учитывать, что при реализации дополнительного образования в режиме «один на один» с педагогом не позволяет слушателю получить опыт взаимодействия с другими обучающимися, не создает условий для социализации, что особенно важно для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, поэтому еще одним вариантом построения образовательного процесса является сочетание дистанционной и очной форм обучения.

4.14. При разработке ДПП повышения квалификации для выпускников с инвалидностью и ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий следует отталкиваться от конкретной группы слушателей, их особенностей и запросов. Тиражирование одной программы на различные группы слушателей с инвалидностью и ОВЗ не всегда возможно.

При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения здоровья:

трудности лиц с нарушениями слуха - структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации;

трудности лиц с нарушениями зрения (слепых) - сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;

трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих) - неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;

трудности лиц с нарушениями речи - нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;

трудности лиц с двигательными нарушениями - трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

А также должны быть приняты во внимание ряд барьеров, обусловленных типом используемых технологий:

при синхронном взаимодействии (барьеры при использовании службы срочных сообщений, сложный и нестандартный интерфейс, необходимость многочисленных манипуляций и точно координированных манипуляций с мышью при двигательных нарушениях, наличие фоновых картинок для слабовидящих и др.);

барьеры при использовании аудиоконференций (обилие вербальной информации и высокий темп коммуникации для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных и точно координированных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями);

барьеры при использовании видеоконференции (неполный доступ к информации для лиц с нарушениями зрения, вербальное взаимодействие участников конференции для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями);

обеспечение создания тестовых заданий, публикаций объявлений, сбора письменных работ обучающихся, а также организации текущей и промежуточной аттестации (если предусмотрено) и фиксации хода образовательного процесса;

описание и утверждение порядка назначения и количества заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися, в том числе возможности организации обучения без их использования, увеличении срока прохождения курса/модуля, срока выполнения задания лицами с инвалидностью и ОВЗ.

## **V. Особенности использования методов обучения при реализации ДПП повышения квалификации для слушателей с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп**

5.1. Для выпускников с нарушениями зрения можно выделить три этапа организации дистанционного обучения при реализации ДПП повышения квалификации:

подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения);

непосредственно процесс дистанционного обучения;

заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий).

На первом этапе необходимо прежде всего обсудить с обучающимися с нарушениями зрения индивидуальные особенности организации его образовательного процесса путем дистанционного обучения, потребность в оказании индивидуальной поддержки, а также установить уровень владения обучающимся персональным компьютером и сенсорными мобильными

устройствами (смартфоном).

Прохождение дистанционного (сетевого) занятия необходимо разбить на временные промежутки с перерывами, включающими смену вида деятельности. Соответственно увеличить срок прохождения дистанционного курса настолько, насколько будет необходимо. Для привлечения внимания рекомендуется для слабовидящих широкое применение наглядных средств обучения, дисплея; для слепых - например, брайлевской клавиатуры.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролет, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации;

обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых в образовательной организации;

обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света);

в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна слушателям с нарушенным зрением и др.;

в помещениях для реализации ДПП повышения квалификации должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к столу преподавателя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация ДПП повышения квалификации для слепых и слабовидящих слушателей подразумевает следующее:

постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды;

социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности);

использование интерактивных ресурсов;

развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;

развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития и сохранных функций слушателей с нарушением зрения;

учет компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых);

подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учетом степени нарушения зрения (для слабовидящих);

подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственного опыта;

учет особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у слушателей с нарушениями зрения;

комплексное воздействие на слушателей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;

оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности;

использование специального оборудования и специального программного обеспечения: программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами

группы и преподавателем (например, программа SKYPE);

использование специальных возможностей операционной системы для слабовидящих (увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание); использование специального оборудования для слепых (брайлевская клавиатура, персональный компьютер с большим монитором (19 - 24), с программой экранного доступа JAWS, программой

экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля, т.е. рельефно-точечный шрифт);

использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

При дистанционном обучении обучающихся с нарушением зрения, следует соблюдать определенные рекомендации:

рабочее место дома должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-офтальмолога;

дозирование зрительной нагрузки, индивидуально рассчитанной врачом-офтальмологом, но не более пятнадцати минут;

освещенность рабочего места в соответствии с нормой 400 - 500 люкс, при отсутствии светобоязни;

стол, за которым работает обучающийся, должен иметь матовую поверхность; выполнение во время перерывов гимнастики для глаз;

соблюдение требований к наглядности (контрастность контуров предъявляемых объектов, разнообразная цветовая гамма, предпочтительнее желто-оранжево-красная, зеленые и коричневые тона и оттенки);

речь преподавателя должна быть выразительной и точной, необходимо озвучивать все его действия.

5.1. Под особой организацией образовательного пространства при реализации ДПП повышения квалификации для слабослышащих, позднооглохших и глухих выпускников вузов понимается создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи данной категории слушателей. Важными являются следующие условия:

расположение обучающегося в помещении;

рабочее место должно быть хорошо освещено; на нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны педагога;

продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним;

использование современной электроакустической, в том числе

звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран);

регулирование уровня шума в помещениях; целесообразно оснащение деятельности по ДПП повышения квалификации дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео- и аудиосистемы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи;

наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации;

подача материала должна осуществляться слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);

в помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Необходимо учитывать определенные особенности обучающихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую обучающимися громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку отдельные обучающиеся не могут воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с обучающимися с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы слушатели могли следить за губами педагога.

5.2. При организации дополнительного образования для выпускников вузов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) при материально-техническом обеспечении необходимо учитывать следующее: все помещения образовательной организации высшего образования, включая санузлы, должны

обеспечивать слушателям с НОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов).

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано.

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь - джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование выпускников с НОДА, создаются специальные условия:

индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК, реабилитационным картам);

занятия в малых группах;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышения их эффективности и доступности;

предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей слушателя с НОДА (специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи - джойстики и мыши- роллеры, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие, как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание

кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; предоставление различных видов дозированной помощи;

наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

адаптация предлагаемого текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);

возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико- профилактических процедур;

соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;

соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима; создание благоприятной ситуации для возможностей справляться с тревогой, усталостью,

пресыщением и перевозбуждением;

обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса преподавателя).

5.3. Дополнительное образование для выпускников вузов с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) предполагает возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Каждый слушатель с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации ДПП повышения квалификации. Коммуникация должна происходить дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации занятий для выпускников вузов с РАС по ДПП повышения квалификации:

постепенное, дозированное введение обучающихся в рамки группового взаимодействия; дозированное введение нового материала;

возможность чередования сложных и легких заданий;

объемное задание важно разбить на более мелкие части, что позволит усвоить материал как можно лучше;

целесообразно использовать последовательную индивидуальную подачу материала, не создавая трудностей в работе с учебными материалами;

при невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

5.4. Особенности освоения ДПП повышения квалификации обучающимися с задержкой психического развития (далее – ЗПР) включают общие, свойственные всем лицам с ОВЗ, и специфические требования:

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговое» изучение материала, дозированная помощь преподавателя, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов у слушателей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

постоянное стимулирование познавательной активности, пробуждении интереса к изучаемому предмету;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

5.5. Следует учитывать особенности освоения ДПП повышения квалификации выпускниками вузов с тяжелыми нарушениями речи.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей слушателей с тяжёлыми нарушениями речи необходимо следующее:

возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе

специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность (при необходимости и наличии заявления) обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития.

5.6. Особенности освоения ДПП повышения квалификации обучающимися с умственной отсталостью требуют учёта и использования:

упрощения материала и его представления в виде детальных элементов;

обеспечения смены видов деятельности в ходе занятия, использования различных модальностей для удержания внимания слушателей;

постепенного усложнения видов деятельности, постепенного перехода от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;

многократного повторения изучаемого и усвоенного материала занятий и его использования в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;

эмоционального подкрепления деятельности слушателя, создания ситуации успеха при выполнении заданий;

обучения (по возможности) в увлекательной «игровой» форме, т.е. на предметно- действенной основе.

5.7. Существуют специальные условия для получения дополнительного образования выпускниками вузов с инвалидностью. Характеристика нозологических групп этих выпускников, требует создания специальных условий для организации обучения по ДПП повышения квалификации.

5.7.1. Выпускники с инвалидностью по зрению имеют наилучшие перспективы в смысле успешной профессиональной деятельности. По сравнению с другими нозологиями, их обучение, помимо индивидуальных занятий в большом объеме, требует сложного и дорогостоящего технического обеспечения, включая специализированные программы, производство брайлевской литературы, разработку и сопровождение специализированного программного обеспечения.

5.7.2. Категория выпускников с инвалидностью по слуху включает две подкатегории: неслышащие (глухие) и слабослышащие.

Основным препятствием для полноценного развития познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов является именно недостаточный уровень овладения речью. Речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления.

Кроме недостатков речевого развития к числу проблем, с которыми сталкиваются вузы при организации обучения по ДПП повышения квалификации выпускников с нарушением слуха, можно отнести:

замедленное и ограниченное восприятие;

недостатки развития мыслительной деятельности; пробелы в знаниях;

недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

невозможность использовать устную речь как надежное средство общения многими глухими и слабослышащими студентами в силу невысокого уровня восприятия устной речи и невнятного произношения.

Большинство глухих и слабослышащих сохраняют достаточные для получения дополнительного образования по ДПП повышения квалификации умственные способности. Главное, на что следует обращать внимание, это необходимость учета индивидуальных и групповых психофизических особенностей слушателей с инвалидностью по слуху.

5.7.3. При обучении по ДПП повышения квалификации выпускников вузов с инвалидностью из-за поражения ОДА рекомендуется активно применять следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративные методы, имеющие приоритетное значение при возможном сочетании дефектов двигательной сферы с нарушением интеллектуальных функций, при которых отсутствует четко выраженная логичность восприятия материала и умение оперировать в учебном процессе абстрактными понятиями;

поисковые методы обучения, позволяющие развить выраженную активность лиц с НОДА в рамках учебной деятельности и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда;

идентификационно-рефлексивные методы обучения, заключающиеся в определении остаточного реабилитационного потенциала лица с двигательными патологиями и его опорных точек для дальнейшего комплексного развития и академического роста по выбранному профессиональному направлению деятельности;

инструктивные методы, направленные на предоставление лицам с НОДА системного инструктажа по конкретным этапам выполнения академического задания либо преодоления возникающих трудностей в учебном процессе;

сопроводительные методы обучения, состоящие в предоставлении комплексной психолого-педагогической поддержки слушателю с НОДА;

диалектические методы обучения, состоящие в разработке педагогом академических заданий развивающего типа, при которых происходит интенсификация основных мнемических функций у слушателя с НОДА (память, концентрация внимания, мышление, скорость переключаемости с одного задания на

другое и т.д.);

дискуссионные методы обучения, ориентированные на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий лиц с НОДА, учитывающие возможные сопутствующие речевые расстройства у данной нозологической группы;

тренировочные методы обучения, состоящие в сознательном закреплении основных умений и навыков слушателей с НОДА, учитывающие реальные физические данные каждого обучающегося и нацеленные на раскрытие его возможностей к адаптации в учебном процессе на речевом, сенсорном, тактильном и эмоционально-чувственном уровнях;

альтернативно-модификационные методы обучения, состоящие в гибкой смене заданий, форм отчетности по ним, а также сроков выполнения данных заданий при невозможности обучающегося с НОДА выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении.

В целом все обозначенные методы организации и ведения обучения нацелены на формирование устойчивой академической базы у слушателей с НОДА, которую он в дальнейшем сможет эффективным образом апробировать в собственной профессиональной деятельности и индивидуальной коммуникации с широким социумом.

## **VI. Особенности проведения итоговой аттестации слушателей ДПП повышения квалификации с инвалидностью и ОВЗ**

6.1. Освоение ДПП повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно и утверждаются на ученом совете высшего учебного заведения. Конкретный перечень итоговых аттестационных испытаний устанавливается программой итоговой аттестации. Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний разрабатывается вузом и доводится до сведения слушателя при приеме на обучение по ДПП повышения квалификации.

6.2. В Порядке проведения итоговых аттестационных испытаний могут быть установлены:

формы проведения итоговой аттестации;

требования к результатам освоения ДПП повышения

квалификации; сроки проведения итоговых аттестационных испытаний;

особенности итоговых аттестационных испытаний по ДПП повышения

квалификации; обязанности и ответственность руководителя итоговой

аттестационной работы; возможность использования печатных материалов,

вычислительных и иных технических

средств;

критерии оценки результатов итоговых аттестационных испытаний;

порядок проведения итоговых аттестационных испытаний лицами, которые не проходили итоговые аттестационные испытания в установленный срок по уважительной причине.

6.3. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по ДПП повышения квалификации. Слушатели, не ликвидировавшие академические задолженности, не допускаются к итоговой аттестации и отчисляются с предоставлением справки об изученных элементах образовательной программы.

6.4. Слушатель-инвалид и лицо с ОВЗ заблаговременно подает письменное заявление в деканат о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у слушателя индивидуальных особенностей. В заявлении слушатель указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности. По письменному заявлению слушателя с инвалидностью и ОВЗ продолжительность сдачи итогового

аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

I. Особенности проведения итоговой аттестации слушателей ДПП повышения квалификации с инвалидностью и ОВЗ

6.1. Освоение ДПП повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно и утверждаются на ученом совете высшего учебного заведения. Конкретный перечень итоговых аттестационных испытаний устанавливается программой итоговой аттестации. Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний разрабатывается вузом и доводится до сведения слушателя при приеме на обучение по ДПП повышения квалификации.

6.2. В Порядке проведения итоговых аттестационных испытаний могут быть установлены:

формы проведения итоговой аттестации;

требования к результатам освоения ДПП повышения квалификации; сроки проведения итоговых аттестационных испытаний;

особенности итоговых аттестационных испытаний по ДПП повышения квалификации; обязанности и ответственность руководителя итоговой аттестационной работы; возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических

средств;

критерии оценки результатов итоговых аттестационных испытаний;

порядок проведения итоговых аттестационных испытаний лицами, которые не проходили итоговые аттестационные испытания в установленный срок по уважительной причине.

6.3. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный

учебный план) по ДПП повышения квалификации. Слушатели, не ликвидировавшие академические задолженности, не допускаются к итоговой аттестации и отчисляются с предоставлением справки об изученных элементах образовательной программы.

6.4. Слушатель-инвалид и лицо с ОВЗ заблаговременно подает письменное заявление в деканат о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у слушателя индивидуальных особенностей. В заявлении слушатель указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности. По письменному заявлению слушателя с инвалидностью и ОВЗ продолжительность сдачи итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки слушателя к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут.

Для слушателей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ итоговая аттестация по ДПП ПК проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно со слушателями, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных слушателей при прохождении итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего содействие слушателям-инвалидам и лицам с ОВЗ;

обеспечение необходимой технической помощью с учетом их индивидуальных особенностей при прохождении итоговой аттестации (занять

рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с председателем и членами итоговой аттестационной комиссии);

обеспечение возможности беспрепятственного доступа слушателям-инвалидам и лицам с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, расширенных дверных проемов, наличие других приспособлений).

6.5 Итоговая аттестация слушателей осуществляется соответствующими аттестационными комиссиями, которые создаются в целях комплексной оценки уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований и результатов освоения ДПП повышения квалификации. Аттестационная комиссия, осуществляющая итоговую аттестацию слушателей по ДПП повышения квалификации, руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами вуза.

Аттестационные комиссии создаются для проведения итоговой аттестации по каждой ДПП повышения квалификации.

Аттестационная комиссия создается по представлению ректора или проректора по учебно-методической работе и утверждается приказом ректора высшего учебного заведения. Председатель и секретарь аттестационной комиссии назначается приказом ректора высшего учебного заведения.

Председатель несет ответственность за соблюдение процедуры итоговой аттестации. Председатель и члены аттестационных комиссий обязаны выполнять возложенные на них функции на высоком профессиональном уровне, соблюдая этические и моральные нормы. При проведении аттестационного испытания оформляются протоколы заседания аттестационной комиссии (приложение 4 к настоящим методическим рекомендациям). После завершения аттестации председатель оформляет отчет о работе комиссии (приложение 5 к настоящим методическим рекомендациям). В отчет председателя о работе итоговой аттестационной комиссии вносятся рекомендации по совершенствованию качества реализации ДПП повышения квалификации.

6.6.Итоговая аттестация слушателей по ДПП повышения квалификации

состоит из одного итогового аттестационного испытания в форме итогового зачета, защиты реферата, защиты итоговой аттестационной работы. С целью оценки качества итоговых аттестационных работ на них могут быть получены рецензии, отзывы.

Итоговый зачет принимает основной преподаватель по данной ДПП повышения квалификации. Результаты итоговой аттестации, проводимой в устной форме, объявляются после оформления и подписания ведомостей заседаний аттестационных комиссий.

Виды итоговой аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. Конкретный перечень итоговых аттестационных испытаний устанавливается программой повышения квалификации.

6.7. Особенности проведения итоговых аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами образовательной организации высшего образования. При проведении итоговых аттестационных испытаний с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Все локальные нормативные акты высшего учебного заведения по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

6.8. В зависимости от индивидуальных особенностей слушателей с инвалидностью и ОВЗ высшее учебное заведение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

для слепых - задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на

бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости слушателям предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих - задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости слушателям предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у слушателей;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости слушателям предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6.9. Итоговая аттестация слушателей нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов по результатам освоения ДПП повышения квалификации. При сдаче итоговой аттестации слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

6.10. По результатам итоговой аттестации заполняется ведомость (приложение 6 к настоящим методическим рекомендациям) и издается локальный

нормативный акт организации об отчислении слушателя в связи с окончанием курса и о выдаче документа о квалификации.

6.11. Лицам, успешно освоившим соответствующую ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Удостоверение о повышении квалификации подтверждает повышение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Бланк удостоверения о повышении квалификации должны иметь регистрационные характеристики, (например, серия и номер или только номер и т.п.). Нумерацию бланков организация высшего образования определяет самостоятельно.

6.12. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП повышения квалификации, может быть выдана справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность (приложение 7 к настоящим методическим рекомендациям).

6.13. В случае если слушатель с инвалидностью и ОВЗ не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и др.), которые подтверждены соответствующими документами, то на основании локального нормативного акта ему могут быть перенесены сроки прохождения итоговой аттестации на основании личного заявления.

6.14. По результатам итоговой аттестации слушатель имеет право подать заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового испытания.

Для рассмотрения апелляций создается апелляционная комиссия, состав которой утверждается приказом ректора высшего учебного заведения. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность апелляционной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям при работе комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников образовательной организации высшего образования, работников предприятий, не входящих в состав итоговой аттестационной комиссии, на решение которой подана апелляция.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания, заключение председателя комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового аттестационного испытания, а также письменные ответы слушателя (при их наличии) либо итоговую работу. Апелляции по итогам аттестационных испытаний или по процедуре итогового испытания рассматриваются в течение пяти рабочих дней. Рассмотрение апелляции может проходить в присутствии или в отсутствие слушателя, подавшего апелляцию. Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации слушателя не подтвердились и/или не повлияли на результат итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации слушателя подтвердились и повлияли на результат итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения подавшего апелляцию слушателя (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное прохождение итоговой аттестации не принимается. Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

## VII. Интернет-ресурсы

Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

Интернет-портал Безбарьерный Альянс - <http://безбарьерный.рф>

Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>

Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - <http://www.jeed.or.jp/english/>

Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Министерства просвещения Российской Федерации - [fmc-spro.ru](http://fmc-spro.ru)

Сайт Института коррекционной педагогики РАО - [ikp-rao.ru/](http://ikp-rao.ru/)

Сайт «Инклюзивное высшее образование» – [инклюзивное.образование.рф](http://инклюзивное.образование.рф) - информация о профессиях, специальностях, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп, и вузах, ведущих подготовку по данным профессиям, специальностям размещена в разделе «Атласе профессий» -

[инклюзивное.образование.рф/профессии](http://инклюзивное.образование.рф/профессии)

истории успеха - <https://инклюзивное.образование.рф/абитуриентам/истории>

онлайн курсы - <https://инклюзивное.образование.рф/курсы>

учебно-методические материалы - <https://инклюзивное.образование.рф/материалы>

## Приложение 1

к Методическим рекомендациям  
по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ  
повышения квалификации  
для выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ  
с целью содействия и поддержки их трудоустройства

СОГЛАСОВАНО

(должность, ФИО)

«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

(должность, ФИО)

«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

## Расписание занятий слушателей

(название образовательной организации высшего образования)  
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(название программы, количество часов)

| Дата проведения занятия | Вид учебного занятия, тема занятия | Количество часов по теме | Группа | Преподаватель (ФИО, должность) |  |
|-------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------|--------------------------------|--|
| 07.09.2024              | Входной контроль                   | 1                        | 14, 15 |                                |  |
|                         | Лекция                             | 1                        | 14, 15 |                                |  |
|                         | Практическое занятие               | 1                        | 14     |                                |  |
| 08.09.2024              | Практическое занятие               | 1                        | 14     |                                |  |
|                         | Практическое занятие               | 1                        | 15     |                                |  |
| 08.11.2024              | Итоговая аттестация                | 1                        | 14     |                                |  |
|                         | Итоговая аттестация                | 1                        | 15     |                                |  |
| Общее количество часов  |                                    | 36                       |        |                                |  |

Декан факультета \_\_\_\_\_

/ ФИО /

Приложение 2  
к Методическим рекомендациям  
по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ  
повышения квалификации  
для выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ  
с целью содействия и поддержки их трудоустройства

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

---

(название образовательной организации высшего образования)

ОДОБРЕНО  
Педагогическим Советом

---

УТВЕРЖДАЮ

---

(должность, ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

---

(название программы, количество часов)

Нозологическая группа\_

Автор-составитель: \_\_\_\_\_(ФИО, должность) 20\_\_ г.

## Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения (составлен в соответствии с профессиональным стандартом \_ код \_).

| Вид деятельности/<br>обобщенная трудовая функция/<br>трудовая функция | Профессиональные компетенции<br><br>(трудовые действия/<br>должностные обязанности) | Планируемые результаты обучения |       |
|---|---|---------------------------------|-------|
|   |   | Знать                           | Уметь |
|   |   |                                 |       |

1.3. Категория обучающихся (слушателей) \_\_\_\_\_ Нозология слушателей \_\_\_\_\_

1.4. Уровень образования. Требования к квалификации (высшее образование, без предъявления требований к стажу работы и т.д.).

1.5. Форма обучения (очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и т.д.).

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы (интерактивные образовательные технологии и т.д.).

1.7. Режим занятий \_\_\_\_

1.8 Срок освоения программы \_\_\_\_

1.9. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью.

| Наименование разделов<br>(модулей), тем, видов аттестации | Трудоемкость*, ак. час |                      |    | Формы<br>аттестации |
|---|------------------------|----------------------|----|---------------------|
|   | Итого                  | Виды занятий, в т.ч. |    |                     |
|   |                        | Л                    | ПЗ |                     |
| <b>Модуль 1.</b>  |                        |                      |    | Тестирование        |
| Введение. Цели, задачи курса                              |                        |                      |    |                     |
| <i>Раздел 1.</i>  |                        |                      |    |                     |

\*Рекомендованное распределение часов: теоретических занятий – не более 30% учебного времени, не менее 70% занятий проводится в форме практической подготовки. На самостоятельную работу выделяется не более 40% от общего объема времени

1.10. Календарный график.

|                  | 1 неделя / месяц<br>обучения | 2 неделя / месяц<br>обучения | 3 неделя / месяц<br>обучения | Итоговая<br>аттестация                      |
|------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
| Количество часов |                              |                              |                              | По<br>совокупности<br>всех форм<br>контроля |

**Раздел 2.** Содержание программы. Входной контроль: тест-опрос.

Модуль 1 (название модуля).

Тема 1 (название темы). Краткое описание. Основные понятия. Виды и формы работы. Планируемые результаты освоения темы.

Вопросы для самостоятельного изучения. И т.д.

**Раздел 3.** Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы.

Учебная и методическая литература. Интернет-ресурсы.

**Раздел 4.** Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническая база для проведения всех видов учебных занятий,

предусмотренных учебным планом: лекционной и практической работой.

Технические средства обучения.

Рабочее место обучающегося (слушателя) по ДПП повышения квалификации.

Особенности обеспечения реализации обучения по ДПП повышения квалификации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

**Раздел 5.** Кадровое обеспечение программы. Программа реализуется автором программы.

В качестве стажировочной площадки используются ведущие образовательные организации Российской Федерации, реализующие инновационные приемы, формы организации образовательной деятельности, в которых работают педагоги-носители передового опыта по тематике ДПП повышения квалификации.

| № | Название модуля (раздела) и темы | Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста | Стажировочная площадка |
|---|----------------------------------|---|------------------------|
| 1 | Модуль 1.<br>(название модуля)   |   |                        |
| 2 |                                  |   |                        |

**Раздел 6.** Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль. Форма: тестирование. Описание, требования к выполнению. Время на выполнение теста. Критерии оценивания. Примеры заданий.

Текущий контроль. Раздел программы: 2.1 Тема 1. Форма текущего контроля. Описание, требования к выполнению. Время выполнения задания. Критерии оценивания. Примеры заданий.

Итоговая аттестация. Осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Приложение 3  
к Методическим рекомендациям  
по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ  
повышения квалификации  
для выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ  
с целью содействия и поддержки их трудоустройства

---

(название образовательной организации высшего образования)

**Ведомость промежуточной аттестации**

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (дата)

Учебный год \_\_\_\_\_ Наименование программы \_\_\_\_\_ Форма аттестации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Наименование модуля \_\_\_\_\_ Преподаватель \_\_\_\_\_  
(ФИО)

| п/п    | Фамилия, имя, отчество слушателя | Оценка | Подпись преподавателя |
|--------|----------------------------------|--------|-----------------------|
| 1      |                                  |        |                       |
| и т.д. |                                  |        |                       |

\_\_\_\_\_  
(звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 4  
к Методическим рекомендациям  
по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ  
повышения квалификации  
для выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ  
с целью содействия и поддержки их трудоустройства

---

(название образовательной организации высшего образования)

**Протокол № \_\_\_\_\_**  
**заседания аттестационной комиссии по проведению итоговой аттестации**

\_\_\_\_\_  
(дата)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

---

(наименование программы)

Объем программы \_\_\_\_\_ часов.      Срок обучения \_\_\_\_\_

Вид итоговой аттестации: \_\_\_\_\_

(междисциплинарный экзамен, экзамен, защита реферата и др.)

| №<br>п/п | Фамилия, имя,<br>отчество слушателя | Номер<br>аттестационного<br>билета (при<br>наличии) | Оценка |
|----------|-------------------------------------|---|--------|
|          |                                     |   |        |
|          |                                     |   |        |

По результатам итоговой аттестации следующим слушателям присвоена  
квалификация

---

(наименование квалификации в соответствии с профессиональным стандартом  
(при наличии)/ единым квалификационным справочником)

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Приложение 5  
к Методическим рекомендациям  
по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ  
повышения квалификации  
для выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ  
с целью содействия и поддержки их трудоустройства

---

(название образовательной организации высшего образования)

**Отчёт**  
**о работе аттестационной комиссии**  
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

---

(наименование программы)

- 1.10.1. Состав аттестационной комиссии.
- 1.10.2. Сроки работы аттестационной комиссии.
- 1.10.3. Количество слушателей, прошедших итоговую аттестацию.
- 1.10.4. Результаты защиты итоговых аттестационных работ.
- 1.10.5. Тематика итоговых аттестационных работ, их актуальность и соответствие современному состоянию науки, техники, технологии, экономики, экологии, а также социально-экономическим проблемам предприятий, организаций Московской области.
- 1.10.6. Качество выполнения итоговых аттестационных работ.
- 1.10.7. Кем осуществлялось рецензирование (получение отзывов и др.) итоговых аттестационных работ.
- 1.10.8. Недостатки при повышении квалификации слушателей по отдельным дисциплинам.
- 1.10.9. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию ДПП повышения квалификации специалистов по программе \_\_\_\_\_
- 1.10.10. Дополнительные сведения по усмотрению председателя аттестационной комиссии.

Председатель аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_

(звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 6  
к Методическим рекомендациям  
по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ  
повышения квалификации  
для выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ  
с целью содействия и поддержки их трудоустройства

(название образовательной организации высшего образования)

**Ведомость итоговой аттестации**

Дата \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(наименование программы)

Группа \_\_\_\_\_

Объем программы \_\_\_\_\_ часов. Срок обучения \_\_\_\_\_

Вид итоговой аттестации: \_\_\_\_\_

(междисциплинарный экзамен, экзамен, защита реферата и др.)

| п.п. | Фамилия,<br>имя,<br>отчество<br>слушателя | Номер<br>аттестационного<br>билета | Оценка |   |   |   |   | Результат<br>аттестации |
|------|---|------------------------------------|--------|---|---|---|---|-------------------------|
|      |   |                                    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |                         |
|      |   |                                    |        |   |   |   |   |                         |
|      |   |                                    |        |   |   |   |   |                         |

Председатель комиссии: Члены  
комиссии:

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель образовательной  
организации высшего образования

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 7  
к Методическим рекомендациям  
по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ  
повышения квалификации  
для выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ  
с целью содействия и поддержки их трудоустройства

(название образовательной организации высшего образования)

**Справка об обучении (о периоде обучения)**

« \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

Настоящим подтверждается, что \_\_\_\_\_,  
(ФИО слушателя)

обучался(лась) в \_\_\_\_\_  
(название образовательной организации высшего образования)

в период с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., частично  
освоил(а) учебный план по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации \_\_\_\_\_  
(наименование программы)

Из учебных дисциплин учебного плана прошел(а) аттестацию по \_\_\_\_\_ учебным  
дисциплинам, в том числе:

| п/п | Наименование учебного предмета (дисциплины) | Количество часов по учебному плану | Вид аттестации | Результат аттестации |
|-----|---|------------------------------------|----------------|----------------------|
|     |   |                                    |                |                      |
|     |   |                                    |                |                      |
|     |   |                                    |                |                      |

Отчислен(а) приказом ректора №\_ от «\_» \_\_\_ 20\_\_ года по причине \_\_\_\_\_

Справка выдана для предъявления \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации высшего образования

\_\_\_\_\_  
(подпись)                      \_\_\_\_\_  
(ФИО)